



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en
estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

AUTOR

Br. GUTIÉRREZ LUJÁN, STEFANY CAROLINA.

ASESORES

MG. SANTA CRUZ ESPINOZA, HENRY.

MG. ZEGARRA PEREDA, LILIA.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMÉTRICA

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

MG. SANTA CRUZ ESPINOZA, HENRY.

PRESIDENTE

MG. ZEGARRA PEREDA, LILIA.

SECRETARIO

LIC. CASTILLO BLANCO, RONALD.

VOCAL

DEDICATORIA

*A Dios, por su infinita bondad y
por las bendiciones derramadas a
lo largo de mi trayecto de vida.*

*A mis padres Justo y
Jacqueline, y mis hermanas
Lorena y Lucero por su amor,
cariño y apoyo incondicional;
por ser el verdadero motor que
me impulsa a vencer
eficientemente las vicisitudes
de la vida.*

*A mi tío Manuel Luján por
brindarme su guía y sabiduría
durante el desarrollo de mi
formación profesional.*

Br. Stefany Carolina Gutiérrez Luján

AGRADECIMIENTO

A todas aquellas personas que estuvieron presentes durante el desarrollo de este trabajo, principalmente a mi asesor MG. Henry Santa Cruz Espinoza, por su disposición y paciencia para guiar mi aprendizaje. Así mismo, un agradecimiento especial a mi asesora temática MG. Lilia Zegarra Pereda por compartir sus conocimientos para optimizar esta investigación y su apoyo incondicional para la finalización de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Stefany Carolina Gutiérrez Luján con DNI N° 48465883, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo. Trujillo, Febrero del 2017.

Br. Stefany Carolina Gutiérrez Luján

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque.”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciatura en Psicología.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación	25
1.6. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de Investigación	26
2.2. Operacionalización	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.3.1. Población Objetivo	27
2.3.2. Muestra	27
2.3.3. Muestreo	28
2.3.4. Criterios de selección	28

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.4.1. Técnica	28
2.4.2. Instrumento	29
2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento	29
2.5. Métodos de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
Anexo	43

ÍNDICE DE TABLAS

3.1. Análisis Factorial	31
Tabla 01	31
<i>Índices de ajuste del modelo de seis factores del cuestionario de dependencia emocional.</i>	31
Tabla 02.	32
<i>Efectos directos estandarizados de los factores del cuestionario de conductas de dependencia emocional.</i>	32
3.2. Análisis de la Confiabilidad	33
Tabla 03	33
<i>Confiabilidad mediante alpha Crombach por Factores del Cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de la Lambayeque</i>	33
Análisis de los ítems de la prueba piloto	45
Tabla A01.	45
<i>Índices de Correlación Ítem Factor del Cuestionario de Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque.</i>	45
Análisis Factorial	46
Tabla A02	46
<i>Índices de asimetría y Kurtosis de los ítems del cuestionario de dependencia emocional.</i>	46

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño (2006), en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque. Está constituida por 384 jóvenes que se encuentran en una relación de pareja. Se estableció la validez por medio del análisis factorial confirmatorio obteniendo como resultado la correspondencia entre el modelo teórico que sustenta la prueba y los datos obtenidos en la población estudiada, según evidencias del ajuste global del AFC ($GFI=.917$; $RMSEA=.064$). La confiabilidad fue por medio de Alfa de Cronbach en un rango de ,37 a ,60.

Palabras clave: Dependencia emocional, propiedades psicométricas.

ABSTRACT

This research was aimed to determine the psychometric properties of the questionnaire of emotional CDE Lemos and Londoño (2006) unit, in university students in the city of Lambayeque. Is constituted by 384 young that is found in a relationship of partners. Established the validity through confirmatory factor analysis resulting in the correspondence between the theoretical model that underpins the test and the data obtained in the studied population, as evidence of the global adjustment of the AFC (GFI = 917; (RMSEA =, 064). Reliability was using Cronbach's having a score total of 73 scale, while factors was a range of 37 to, key 60.

Key words: emotional Dependence, properties psicométricas.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde la infancia iniciamos un vínculo de dependencia emocional con nuestros padres, el cual se va ampliando en la adolescencia y la edad adulta con nuestras amistades y parejas. Esto nos ayuda a aprender y crecer personalmente. La dificultad empieza cuando este vínculo se vuelve inconsciente, a tal punto que la persona no tiene la capacidad de decisión autónoma.

Por lo cual es importante definir a la variable como la necesidad excesiva de afecto que presenta una persona hacia su pareja durante su relación, en donde también se caracteriza por presentar comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos entorno a la pareja y el miedo al abandono (Castelló, 2006).

En la actualidad se han observado casos cotidianos de dependencia emocional, la cual no distingue sexo ni edad, los casos más frecuentes se dan en las relaciones de pareja. En donde uno de los integrantes coloca a la relación por encima de todo. Así mismo en la edad de la juventud y adultez temprana se aprecian con frecuencia estos casos, en donde la persona tiene la necesidad de protección y afecto de su compañero, el cual cuando no es brindado tienden a sentirse solos y no pueden realizar sus actividades independientemente, lo cual es una característica de la dependencia. Es por ello que es importante tocar este tema puesto que se han observado casos en personas que cruzan la etapa de adultez temprana, por ende es necesario tener una herramienta que se adecúe y permita realizar los estudios e intervenciones pertinentes.

Ante esta problemática se han creado instrumentos para medir esta variable como el cuestionario de dependencia emocional, elaborado por Sánchez (2010), es un cuestionario que consta de 32 ítems divididos en

tres factores, el cual tuvo como resultado la poca validez del cuestionario ante la correlación muy baja de los factores, así mismo la extensión de los ítems pueden causar poca veracidad ante la resolución por los evaluados, es por ello que no se consideró este cuestionario.

El cuestionario de dependencia emocional a la pareja creado por Castillo, Gerónimo, Méndez, Pérez y Muratta (2013), el cual consta de 36 ítems, y el inventario de Dependencia Emocional – IDE, construido y validado por Aiquipa (2012) el cual consta de un total de 49 ítems, se caracterizan porque los temas fueron creados de parejas disfuncionales y problemas psicosociales como la violencia de género y la violencia conyugal, lo cual no se considera propicia para la realidad de nuestra población, puesto que no toda la población presenta una relación de pareja con estos tipos de violencia. Así mismo la extensión de los ítems puede ser tedioso ante la resolución para los evaluados.

Es por ello que se busca algo más general como lo que nos proponen Lemos y Londoño en su cuestionario de Dependencia Emocional CDE, constituido por 23 ítems para edades entre los 16 a 55 años, el cual es pertinente para la evaluación a la población propuesta ya que está acorde a las edades a evaluar, así mismo esta versión es la abreviada la cual es de fácil aplicación, económica y poco tediosa para la resolución.

Es por ello que esta investigación busca conocer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE de Lemos y Londoño, en la ciudad de Lambayeque, para la ampliación de los conocimientos de este test.

1.2. Trabajos previos

Lemos y Londoño (2006) en Medellín – Colombia elaboraron el cuestionario de dependencia emocional – CDE, el cual estuvo conformado por 815 participantes de distintos sexo (506 mujeres y 309 hombres) entre los 16 a 55 años, el cuestionario consta de 23 ítems, sus reactivos fueron creados bajo la escala de Likert con una puntuación desde el uno hasta el seis. Consta de seis factores los cuales son la búsqueda de atención, expresión afectiva de la pareja, ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes y expresión limite. Su confiabilidad de la escala total es de 0.927, mientras que por factores fue de 0.871 y 0.617. El análisis factorial exploratorio se ejecutó con el cuestionario inicial de 66 ítems, en el cual la medida de adecuación KMO alcanzo un puntaje privilegiado a 0.7 mientras que la prueba de Bartlett estuvo por debajo de 0.05, aceptándose el procedimiento del análisis factorial (KMO =0.954). Por lo tanto la varianza de la prueba es de 64.7% con un total de 23 ítems.

Meza (2012) en Perú realizó un estudio con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional, en una muestra probabilística intencional de 416 estudiantes, entre los 17 y 35 años de edad; los resultados evidencian, para la validez de contenido mediante el criterio de jueces, así como el análisis de los ítem mediante las correlaciones índices de .80 a 1, en cuanto a los factores alcanzar puntajes de .40 a .813, asimismo se realizó el análisis factorial, obteniendo un peso factorial de .845, además se realizó una validez por criterio al correlacionar la medida de los puntajes obtenidos con la escala de Evaluación Conductual de la Personalidad (API). Con un total de 3 escalas, alcanzando una correlación positiva así como altamente significativa ($r = .421$), en cuanto a la propiedad de la fiabilidad, se alcanzó mediante el método de consistencia interna del coeficiente Alfa de Cronbach, para el test total de .894, concluyendo con la elaboración de normas según género.

Méndez, Favila, Valencia y Díaz (2012) en México realizaron un estudio de adaptación y análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional (CDE). La muestra estuvo conformada por 93 individuos de distintos sexos con edades entre los 16 y 55 años. Primero se obtuvo un índice de discriminación de los 31 ítems que contenía la prueba, eliminándose uno al mostrar una "t" poco significativa. Luego fueron excluidos 21 ítems después del análisis factorial, por mostrar pesos factoriales menores a 0.40 y no presentar coherencia conceptual. Por lo cual el cuestionario quedó conformado con 10 ítems agrupados en dos factores (abandono y expresiones límite), con una varianza de 62.58%, y su confiabilidad interna de 0.90.

García (2014) en Trujillo – Perú realizó un estudio de propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional - CDE de Lemos y Londoño, en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, el cual estuvo conformado por 303 alumnos entre las edades de 17 y 32 años de distintos sexos, su muestreo fue no probabilístico escogidos al azar, mientras que su validez de constructo fue de correlación ítem test con una puntuación de 0.29 y 0.65 para la escala general, mientras que por factores fue de 0.73 y 0.45. Mientras que en su confiabilidad se obtuvo un rango de 0.66 y 0.92 en donde uno de los factores presenta una confiabilidad mínima aceptable y los otros cinco presentan una confiabilidad muy respetable.

Ventura y Caycho (2016) en Lima – Perú realizaron un estudio de análisis psicométrico del cuestionario de Dependencia Emocional CDE de Lemos y Londoño. La muestra estuvo compuesta por 520 estudiantes de dos universidades de Lima Metropolitana entre las edades de 16 a 47. La validez se realizó en dos etapas, en la primera se ejecutó el análisis factorial exploratorio utilizándose el método de análisis paralelo, en donde se obtuvo que los ítems eran explicados por un solo factor con una varianza de 38,78% y las cargas factoriales son iguales o mayores a 0.30. En la segunda etapa se realizó el análisis factorial confirmatorio obteniendo que el modelo de seis factores específicos con un factor en

general es aceptable en los valores de bondad de ajuste, así mismo no cuenta con buenos valores de fiabilidad para la muestra que fue estudiada. En cuanto a la confiabilidad fue analizada mediante el coeficiente omega, variando de acuerdo a los modelos entre 0.85 - 0.93.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Dependencia

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en su Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales en su cuarta versión (DSM IV, 2008) consigna al trastorno de personalidad dependiente (TPD) en el grupo C desordenes ansiosos o temerosos, estas personas tienen la necesidad frecuente y excesiva de que se ocupen de ellos, optando comportamientos de sumisión y apego, así mismo presentan un gran temor a la separación.

Los rasgos de dependencia pueden formar parte de diversos trastornos, es por ello que es importante ser minuciosos para poder diagnosticar a un TPD.

Las características de un TPD son: frecuentemente pasivos, discretos y dóciles. Incapaces de tomar decisiones cotidianas y no están dispuestos a realizarlas a menos que cuenten con el apoyo de otra persona, les cuesta realizar actividades por sí mismos es por ello que siempre buscan estar acompañados para realizarlas, son susceptibles ante las críticas y las desaprobaciones que se les pueden hacer. Cuando terminan una relación se sienten indefensos y tienen miedo a la soledad. Carecen de autoconfianza y no valoran sus capacidades y actitudes (Beck y Freeman, 1995).

Basándonos en Beck y Freeman (1995), en su libro de Terapia Cognitiva de los Trastornos de Personalidad se hace una clasificación en 4 puntos principales los cuales son:

Concepción de sí mismo: necesitan de otros, se sienten débiles e incompetentes para realizar actividades.

Concepción de los demás: son vistos como generosos, que saben brindar apoyo y son competentes para realizar actividades.

Principales creencias: piensan que necesitan de alguien para realizar sus actividades, si no tienen a alguien quien los apoye consideran que no realizarán bien las cosas. Así mismo creen que si no tienen un compañero no serán felices.

Estrategia principal: ser sumisos ante situaciones que los lleven a una ruptura y son resistentes a las reglas.

1.3.2. Emociones

Las emociones son la percepción de los elementos ya sean reales o imaginarios, los cuales son expresados de manera fisiológica ya sea mediante el pulso cardiaco o facialmente, así mismo son expresados conductualmente en donde su intensidad puede variar tal como el llanto, la alegría, entre otros (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Aceptación: Es el modo de admitir alguna situación determinada, sin tratar de cambiar a alguien, es decir acepta la situación sin protestar (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Sorpresa: Es un estado emocional obtenido después de alguna situación imprevista la cual puede ser placentera o desagradable, la que suele ser expresada a través de los ojos durante una emoción de alegría, miedo, confusión o temor (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Disgusto: Estado emocional vinculado a alguna situación provocativa, el cual es percibido a través de los sentidos que son lo que causan las reacciones de distintas expresiones faciales (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Tristeza: Es el padecimiento de alguna situación de amenaza, en donde es imposible evitarlos o pensar que no se merece ese dolor (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Temor: Es la percepción de algo peligroso, en donde se emplean mecanismos de defensa ante un estímulo específico como el dolor (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Alegría: Es el estado placentero, satisfacción ante una situación determinada, generando felicidad en la vida de cada persona (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Curiosidad: Es la capacidad natural, expresada de diversas formas flexibles, como por ejemplo la motivación de un niño de cuatro años al querer saber alguna respuesta del porqué de las cosas (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Ira: Es el estado irritable de toda persona, el cual puede manifestarse de diversas formas y afectar las relaciones interpersonales, si no es manejado correctamente puede tener consecuencias irreversibles (Valenzuela & Ambriz, 2009).

Con la ampliación de la inteligencia emocional se han mejorado las relaciones, las cuales nos permite una buena y creativa adaptación al entorno en base a las destrezas y habilidades para generar vínculos adecuados y saludables, tales como el control de impulsos, la empatía, la motivación, entre otros (López & González, 2003).

Por otro lado, el tener un bajo nivel emocional, puede afectar en muchos de los aspectos de la vida diaria como el desarrollo interpersonal.

El reprimir las emociones como la ira o el miedo, pueden causar reacciones más fuertes como la agresión o la violencia, es por ello que es importante tener en cuenta que las emociones negativas pierden su connotación negativa cuando sabemos aceptarlos, lo cual nos lleva a conocer la diferencia entre quedar atrapado en un dolor y el tomar

conciencia de ello, para poder bloquear algunas emociones negativas (López & González, 2003).

1.3.3. Madurez Emocional en la Adultez Temprana.

Papalia, Olds, Miñano y Rodriguez, (1997) refieren que en esta etapa de los 20 a 40 años de edad la persona está en el cambio a una nueva fase, en donde por primera vez tendrán responsabilidades para el logro de sus objetivos personales, académicos y laborales. Así mismo en el paso hacia la edad adulta interceden componentes como el género, las primeras actitudes hacia la educación, las capacidades académicas y las perspectivas al final de la adolescencia. Es habitual que los adultos de ambos sexos continúen sus estudios y pospongan la paternidad al culminar sus objetivos académicos, decisión que es determinada para la prosperidad futura. En este cambio de etapa aparecen factores como:

El recentramiento: Proceso que fundamenta el cambio a una identidad adulta, es la principal tarea del cambio a esta nueva etapa. Este proceso se divide en tres etapas en donde el poder (la autoconfianza), la responsabilidad (establecimiento de compromisos serios y la ganancia de recursos necesarios para mantenerlos) y la toma de decisiones (la independencia con la familia) pasan a ser parte esencial de la personalidad del adulto emergente.

La Influencia en las relaciones con los padres: Los adultos emergentes aún necesitan de la aceptación, empatía, apoyo de sus padres. El apego de ellos no los deja ser un elemento fundamental del bienestar social.

Las relaciones íntimas requieren de autoconciencia, empatía y capacidad para comunicar las emociones, así como la resolución de conflictos y el respeto de los compromisos. En base a ello podemos mencionar los seis patrones del amor:

Sin amor: Falta de los tres componentes del amor: la intimidad, pasión y compromiso. Se refiere a la mayoría de relaciones entre personas, que son interacciones casuales (Papalia et al., 1997).

Gusto: La intimidad es el único componente presente. Existe la cercanía, comprensión, apoyo emocional, afecto, apego y cordialidad. Ningún compromiso (Papalia et al., 1997).

Enamoramiento: La pasión es el único componente presente. Es el “amor a primera vista”. Fuerte atracción física y estimulación sexual, sin intimidad ni compromiso. El enamoramiento puede surgir o morir de manera rápida (Papalia et al., 1997).

Amor vacío: El compromiso es el único componente presente. Se aprecian en las relaciones a largo plazo las cuales perdieron la intimidad y la pasión (Papalia et al., 1997).

Amor romántico: Hay intimidad y pasión, se sienten atraídos y están emocionalmente unidos (Papalia et al., 1997).

Amor de compañía: Existe la intimidad y compromiso. Es una amistad comprometida a largo plazo que ocurre en el matrimonio (Papalia et al., 1997).

1.3.4. Dependencia Emocional

Entre las definiciones destacadas se menciona a Castelló (2000) quien define a la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intenta cubrir de manera desadaptativa con otras personas.

Posteriormente, se connota una definición más actual, la cual refiere que la dependencia emocional es “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus relaciones” (Castelló, 2006).

Es importante diferenciar la dependencia emocional con la codependencia, ya que este segundo término se diferencia porque la persona se asigna el rol de cuidador de otra que tiene problemas de cualquier tipo de dependencia, en donde lo encubren y no aceptan que su pareja presenta algún tipo de dificultad. Estas personas cuando

terminan su relación tienden a buscar relaciones con el mismo o similar problema que la anterior (Castello, 2006).

Según Lemos y Londoño (2006); Castello (2006), en el libro de Dependencia Emocional divide a las características en tres áreas tales como:

El área de Concepto de sí mismo: Es la escasa valoración de sí mismo, son muy susceptibles y se aprecia con claridad su baja autoestima al presentar creencias excesivas de abandono lo cual los lleva aferrarse a la persona significativa para ellos.

El área de Amenazas: Se da cuando la persona tiene miedo a la disolución de su relación, lo cual la lleva a aguantar cualquier cosa, para evitar esta ruptura.

El área de Estrategias Interpersonales: Es la forma para socializar y relacionarse con su entorno, buscan tener la atención y agradar a los demás. Además buscan la exclusividad con estas personas y se aferran a ellas.

Asimismo Castello (2006) señala que las conductas más recurrentes en la dinámica de una pareja emocionalmente dependiente, son:

La obsesión, es el patrón cognitivo, caracterizado por los pensamientos automáticos, intrusivos y constantes, sobre la relación en pareja, en cuanto a su separación, la valoración de su estado, situaciones de infidelidad, entre otras, que conllevan a que el individuo no pueda concentrarse en otras actividades de su vida cotidiana.

El control afectivo, a nivel operacional, se observa en una supervisión constante y opresiva, sobre los horarios, actividades a realizar, lugares a visitar y las interacciones que se mantienen con otras personas, este control afectivo generalmente se justifica mediante la suposición del cuidado de la pareja.

La tolerancia, comprendida desde su distorsión como componente saludable en toda interacción afectiva, se entiende por el soportar la

violencia cometida a nivel psicológico, físico, económico y social, que atenta contra la pareja, la cual soporta estos maltratos, considerando que se los merece y que el agresor tiene todo el derecho de ejercerlos, volviéndose un círculo vicioso.

Sumisión, entendida como la necesidad, emocional y fisiológica de estar junto a la pareja, compartir todas las actividades, participar juntos en todo lo que le concierne a la otra, generando que ante la separación presente patrones de ansiedad, depresión, estrés, irritabilidad, entre otros, buscando por ende estar el mayor tiempo junto a la pareja, cuando esta situación no sucede provoca deterioro a nivel anímico.

Habilidades sociales, se caracteriza por su escaso desarrollo, donde el sujeto con dependencia emocional suele presentar déficit para expresar sus derechos, asimismo escasa asertividad en sus respuestas y peticiones, por lo general no sabe cómo resolver un problema de pareja, por ende se inclina a la frustración y a mecanismos de adaptación disfuncionales, como la agresión, la aprensión, entre otros.

Por otro lado, Castelló (2006) refiere que estos patrones conductuales y cognitivos, se suelen mantener debido a su reforzamiento en las relaciones de pareja, donde su expresión continua sin restricción, llevando a que sean consideradas como rasgos normales que toda relación de pareja puede tener, de igual manera la necesidad del dependiente de estar ligado de forma tóxica con otra persona, hace que busque una pareja que se ajuste a estos patrones disfuncionales, haciendo que las conductas atípicas se perpetúen a lo largo de continuas relaciones emocionalmente dependientes, que finalmente conllevarían al deterioro del bienestar psicológico.

Según Castelló (2000) la etiología de la dependencia emocional aún es un tema de conjeturas, que de las cuales sí existen investigaciones y sustento teórico, pero no a nivel empírico, ya que cada pareja es un universo distinto y nuevo a explorar.

Es entonces que se puede caracterizar sus factores causales a partir de interacciones afectivas previas que conllevan el aprendizaje e instauración de nuevas conductas ya que un esquema es un patrón interiorizado fruto de experiencias iniciales y que sirve de base para las experiencias posteriores, además de ser susceptible de modificaciones por esta (Castelló, 2000).

De tal manera se puede inferir que las experiencias significativas sean satisfactorias o punitivas, son las que conllevan a ser interiorizadas y puestas en práctica ante situaciones similares, por ejemplo el rechazo, la insatisfacción o el menosprecio conlleva al ser humano a ligarse intensamente a otra persona cuando siente que es valorado, o en contra parte si considera que el afecto se traduce en violencia, esta tratará de estar ligada siempre a otra persona que sea agresiva, es por ello que nuestros aprendizajes previos enmarcan nuestra conducta actual.

De esta manera también se considera como factor causante, el escaso auto concepto, lo cual conlleva a la idealización de la pareja, considerándola a pesar de sus errores, lo cual provocaría la sumisión total para evitar el abandono, la idea de amor como apego obsesivo y admiración, etc. en lugar de un intercambio recíproco de afecto (Castelló, 2000).

Es por ello que la formación del auto concepto, el cual se relaciona con la autoestima desde la infancia y adolescencia, son aspectos fundamentales que el ser humano debe desarrollar, lo cual le permite en etapas posteriores su adaptación a distintos contextos de interacción social, como las relaciones de pareja (Castelló, 2000).

Asimismo, Castelló (2000) señala que una experiencia previa negativa predispone, de cierta manera, al individuo que en sus interacciones futuras actúe según esta situación vivenciada, la cual para la dependencia emocional se traduce por lo general por un proceder conductual erróneo, por ejemplo, si se vivenció una situación de infidelidad y se interiorizó con intensidad, conllevará posiblemente a que

la persona en sus futuras relaciones afectivas sienta inseguridad, por lo cual sus conductas van a ser de control y sus pensamientos obsesivos, por el temor a que esa experiencia negativa se vuelva a repetir.

Basándonos en Lemos y Londoño (2006) en su Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE clasifica en seis factores los cuales son:

Ansiedad por separación: Se relaciona con la característica de amenazas, puesto que se da cuando la persona tiene la idea excesiva de la disolución de su relación lo cual la lleva a tener miedo de alejarse del ser querido, ocasionando un temor al abandono.

Expresión afectiva: Es la búsqueda de afecto en la persona significativa, la cual debe demostrarle amor para que se sienta tranquila y segura de lo que está viviendo.

Modificación de planes: Se da cuando la persona cambia su conducta y sus actividades por complacer a su pareja, así mismo lo toman como para pasar más tiempo con ellos y tener la exclusividad.

Miedo a la soledad: Es el temor de quedarse solos, la idea constante de saber que no podrá acercarse a esa persona que le da la seguridad y tranquilidad para realizar sus actividades.

Expresión límite: Son todas aquellas ideas y acciones que la persona realiza para impedir la ruptura con la persona significativa, tales como la autoagresión y las amenazas.

Búsqueda de la atención: Es la búsqueda constante de atención de la persona significativa para afirmar la permanencia de la relación, la persona puede tomar la posición de sumisa, así mismo se busca la exclusividad de la pareja en la relación.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque?

1.5. Justificación

La presente investigación es de gran valor, ya que será útil para el desempeño social, puesto que la dependencia emocional se encuentra dentro del desarrollo de las personas lo cual está vinculado al desarrollo social, en donde se valora los aspectos individuales y sociales, para el desenvolvimiento de cada individuo al realizar sus actividades y al interaccionar con su entorno.

Por lo mencionado anteriormente, se considera que esta investigación contribuirá de manera metodológica, aportando un instrumento adaptado en una muestra peruana la cual no fue evaluada anteriormente, beneficio para la psicología ya que al tener un instrumento adaptado a un nuevo contexto ayudará a la medición y diagnóstico más acertado para la realidad lo cual lo hace confiable.

Además, es de importancia práctica, puesto que la investigación permitirá conocer datos estadísticos sobre cuál es el nivel de dependencia emocional que poseen los universitarios de las instituciones a evaluar.

1.6. Objetivos

General

- Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque.

Específicos

- Determinar las evidencias de validez del cuestionario de Dependencia Emocional CDE basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque.
- Determinar la confiabilidad por consistencia interna del cuestionario de dependencia emocional CDE en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El estudio presentado es de tipo instrumental, ya que se considera a todos los estudios que están enfocados en el desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo las adaptaciones como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos (Montero y León, 2007).

2.2. Operacionalización

Variable: Dependencia emocional.

Definición conceptual: La dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja, la cual va experimentado comportamientos de subordinación, ideas obsesivas en relación a su pareja, así como el miedo a quedarse solo (Castello, 2006).

Definición operacional: Puntajes y categorías adquiridas luego de la aplicación del cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño (2006).

Indicadores

- Ansiedad por separación: Idea excesiva de la disolución de la relación lo cual ocasiona el miedo a alejarse del ser querido.
- Expresión afectiva de la pareja: Búsqueda de afecto en la persona significativa.
- Modificación de los planes: Cambios de conducta y actividades por complacer a la pareja.
- Miedo a la soledad: Temor a quedarse solos.
- Expresión límite: Ideas y acciones que la persona realiza para impedir la ruptura de la relación.
- Búsqueda de atención: Búsqueda constante de atención de la persona significativa para afirmar la permanencia de la relación.

Escala de medición: Por intervalo. Escala que permite establecer un orden entre sus valores, ya que tiene la propiedad de igualar la distancia entre sus puntos de la misma amplitud (Orlandoni, 2010).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población Objetivo

La presente investigación está constituida por un número de jóvenes que se encuentran en una relación de pareja el cual se desconoce, de dos universidades ubicadas en la ciudad de Lambayeque, matriculados en el segundo semestre académico del año 2016.

2.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 384 alumnos de dos instituciones educativas de Lambayeque, de 1° a 10° ciclo que se encuentren en una relación de pareja.

2.3.3. Muestreo

La selección de los participantes con los que se trabajó en la presente investigación, fue mediante el uso del método de muestreo no probabilístico por conveniencia de manera proporcional. Este tipo de muestreo es usado cuando la representatividad la determina el investigador de modo subjetivo (Enric, 2003).

2.3.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Alumnos con edades entre 18 a 26 años.
- Tener pareja actualmente (1 mes en adelante).
- Alumnos que pertenezcan a las carreras de Ing. Comercial de la Universidad Privada Juan Mejía Baca (UMB) y de Administración de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG).

Criterios de exclusión:

- Alumnos que hayan marcado doble respuesta o que no marquen respuesta alguna.
- Alumnos que no deseen participar de la investigación.
- Alumnos que tengan limitaciones físicas o sensoriales que le impidan resolver el cuestionario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica a utilizarse es la de evaluación psicométrica.

2.4.2. Instrumento

El cuestionario de Dependencia Emocional - CDE, creado por Lemos y Londoño (2006) fue elaborado con la finalidad de construir y validar un instrumento para evaluar la dependencia emocional, su muestra estuvo conformada por 815 participantes de ambos sexos propios de Medellín – Colombia. Las edades que evalúa oscilan entre los 16 a 55 años con un nivel académico básico. Su aplicación puede ser de manera colectiva, individual y autoaplicable con una duración aproximada de 15 a 20 min. Se construyó en base a la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck y la teoría de Castello.

El cuestionario cuenta con 23 ítems divididos en seis factores los cuales son ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención.

Sus reactivos fueron creados bajo la escala de tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6.

2.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, se ejecutó con el cuestionario inicial de 66 ítems, en el cual la medida de adecuación KMO alcanzó un puntaje privilegiado a 0.7 mientras que la prueba de Bartlett estuvo por debajo de 0.05, aceptándose el procedimiento del análisis factorial ($KMO = 0.954$). Por lo tanto la varianza de la prueba es de 64.7% con un total de 23 ítems y seis factores. Sus ítems cargaron con valores que oscilan entre .65 a .87, lo cual hace que se le considere pese al poco número de sus ítems.

La confiabilidad del cuestionario se hizo a través de la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, en donde el alfa total de la escala fue de 0.950, al realizarse la confiabilidad de las subescalas se encontraron alfas aceptables que oscilan entre el 0.671 y el 0.871.

2.5. Métodos de análisis de datos

Luego de la aplicación se procedió a revisar y enumerar cada cuestionario, se diseñó una base de datos con los resultados obtenidos, en el Programa para las Ciencias Sociales SPSS 23.

Así mismo se utilizó la estadística inferencial, en donde la validez de constructo se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio. La confiabilidad se realizó por la consistencia interna utilizándose el estadístico de alfa de Cronbach.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en cuenta los permisos de los respectivos directores de las Escuelas de la carrera de Administración y la carrera de Ing. Comercial de dos universidades situadas en la ciudad de Lambayeque, así mismo se consideró el consentimiento informado para los alumnos en donde se explicó los objetivos y los beneficios de la investigación, así como la participación voluntaria, la confidencialidad y el anonimato al resolver el cuestionario.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Factorial

Tabla 01

Índices de ajuste del modelo de seis factores del cuestionario de dependencia emocional.

Índices de Ajuste		Resultados AFC
Ajuste absoluto		
X²	Ji cuadrado	548.546
gl	Grados de libertad	215
GFI	Índice de bondad de ajuste	.917
X²/gl	Índice de ajuste Global	2.55
RSMEA		.064
Ajuste Comparativo		
NFI	Índice de ajuste comparativo	.733

En la tabla 01, los índices de ajuste correspondientes al cuestionario de dependencia emocional fundamentado en un modelo de seis factores fueron de .917 en el ajuste global (GFI) un error cuadrático de .064 y la división de la razón de chi cuadrado con los grados de libertad (X^2/gl) 2.55. No obstante en el ajuste comparativo (NFI) el valor obtenido es de .733.

Tabla 02.

Efectos directos estandarizados de los factores del cuestionario de conductas de dependencia emocional.

	FBA	FMS	FEL	FMP	FEA	FAPS
It3	.674					
It4	.380					
It19		.425				
It18		.420				
It1		.372				
It20			.451			
It10			.689			
It9			.610			
It23				.478		
It22				.548		
It21				.347		
It16				.317		
It5					.494	
It11					.475	
It12					.321	
It14					.470	
It2						.436
It6						.337
It7						.370
It8						.488
It13						.395
It15						.448
It17						.420

NOTA: FBA: Brusquedad de Atención, FMS: Miedo a la Soledad, FEL: Expresión Límite, FMP: Modificación de Planes, FEA: Expresión Afectiva, FAPS: Ansiedad por Separación.

Las cargas factoriales estandarizadas apreciadas en la tabla 02 son: de .380 a .674 para FBA; de .372 a .425 en FMS; de .451 a .689 en FEL; de .317 a .548 en FMP; de .321 a .494 en FEA y de .337 a .488 en FAPS.

3.2. Análisis de la Confiabilidad

Tabla 03

Confiabilidad mediante alpha Crombach por Factores del Cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de la Lambayeque

Área	Ítems	Alpha
Ansiedad por Separación	7	,59
Expresión Afectiva	4	,49
Modificación de planes	3	,45
Miedo a la Soledad	3	,37
Expresión Límite	3	,60
Búsqueda de atención	2	,40

En la tabla 03, se aprecian los coeficientes del cuestionario de dependencia emocional con un rango de .37 a .60 en la evidencia obtenida por alfa.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El cuestionario propuesto por Lemos y Londoño para la evaluación de la dependencia emocional, el mismo que fue objeto de estudio en esta investigación, resultó ser una interesante propuesta para la valoración de tal constructo en una población de universitarios de Lambayeque. A partir de una estructura de 6 dimensiones que agrupan 23 reactivos, los cuales puntúan de 1 a 6 en escala Likert y son fáciles de comprender, no demanda un amplio tiempo en su aplicación y puede ser aplicado desde los 16 años de edad. Sin embargo, para aceptar su uso, debe cumplir los requisitos estipulados para todo instrumento psicológico como lo es la validez y confiabilidad. Motivo por el cual se ejecutó esta investigación, de la cual, en los párrafos siguientes, se analizó y contrastó los resultados obtenidos. Primero, la evidencia de validez de constructo, basada en la estructura interna y, segundo, la confiabilidad basada en la consistencia interna.

La validez de constructo responde a la correspondencia y representación de la teoría que fundamenta un instrumento psicológico, asegurando que verdaderamente en este se está midiendo el atributo que se pretende (Alarcón, 2008). Así, con respecto al primer objetivo, donde se orientaron los esfuerzos a identificar evidencias que acrediten la validez de constructo del cuestionario de dependencia emocional, basándose para ello en la metodología del análisis factorial confirmatorio, se reportaron índices de ajuste absoluto aceptables (X^2/df , GFI, SRMEA), así como índices de ajuste comparativo que no alcanzan tal criterio (NFI), de acuerdo a la valoración de García (2011). Sobre tales resultados, el mismo autor señala que es el ajuste absoluto el que comprende al conjunto de medidas de mayor relevancia para llegar a confirmar un ajuste de la matriz de datos obtenida y modelo teórico, pero, de acuerdo a Pérez y Medrado (2013) no resulta viable tomar decisiones basándose en índices aislados, para lo cual es

necesario un conjunto de estos. Por lo cual, se revisó las cargas factoriales o efectos estandarizados según la denominación de Pérez y Medrano (2013), las cuales reportaron valores moderadamente altos, señalando que las 23 variables latentes (ítems) caracterizan al modelo de 6 factores comunes: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención; según el postulado de García (2011). Permitiendo afirmar así, que el cuestionario de dependencia emocional cuenta con un respaldo que precisa su correspondencia en la matriz de datos y el modelo teórico.

La evidencia analizada en el párrafo anterior corrobora hallazgos de investigaciones ya realizadas, como la de Ventura y Caycho (2016), quienes reportaron sobre el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, aceptables índices de bondad de ajuste en base a un modelo de 6 factores específicos y uno general; y la de los mismos autores, quienes basados en la estructura interna de tipo exploratorio establecieron el modelo de dependencia emocional con 6 factores que explicaban un alto porcentaje de la varianza explicada. En referencia a investigaciones como la de Méndez et al (2012) y Meza (2012) este estudio complementa, por una parte, la evidencia de validez de constructo bajo otra metodología, puesto que los autores citados recurrieron a la correlación ítem-test y en este estudio se valió del AFC; pero, a la vez corrobora la misma evidencia basada en la estructura interna, con la diferencia en un método más eficiente y preciso como es el análisis factorial confirmatorio. Los dos estudios citados reportaron que existe correlación entre los ítems y el factor al que representan, al igual que esta investigación, donde las cargas factoriales demostraron la existencia de moderadamente altos índices de correlación variable - factor (ítem-factor). Con los resultados obtenidos se confirma la existencia de evidencia de validez de constructo basada en la estructura interna del cuestionario de dependencia emocional.

Luego, con respecto al segundo objetivo, al revisar las evidencias de confiabilidad, propiedad que explica el grado de consistencia en que un instrumento mide determinada variable en una muestra de sujetos (Oviedo y Ocampo, 2005), se reportó coeficientes alfa moderados en cada uno de los seis factores que estructuran el cuestionario de dependencia emocional, debajo de lo esperado, según el criterio de Oviedo y Campo (2005). Los niveles obtenidos en los coeficientes indicarían que no se puede medir consistentemente la ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de la atención para explicar la dependencia emocional en la población estudiada.

Los resultados sobre la fiabilidad, obtenidos en este estudio, difieren con la evidencia encontrada en otros estudios, tales como el de los autores Lemos y Londoño (2006) y con García (2014) quienes reportaron niveles de fiabilidad aceptables y moderados en las dimensiones del cuestionario de dependencia emocional; mientras que en este estudio sólo se reportaron niveles de fiabilidad moderados. Sin embargo, al contrastar con la investigación de Ventura y Caycho (2016) se corroboró que el instrumento reporta índices de fiabilidad moderados, es decir debajo de lo aceptable, al utilizar el coeficiente alfa, pero, al revisar la fiabilidad compuesta, es decir el coeficiente omega, cuyo coeficiente deviene de las cargas factoriales, en el estudio de Ventura y Caycho (2016) la fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de dependencia emocional alcanzaron niveles aceptables, no sucediendo ello en esta investigación, donde sólo se utilizó el coeficiente alfa. Algunos autores, sugieren que variables individuales o culturales pueden incidir en los niveles de fiabilidad de un instrumento (Mathiensen, Castro, Merino, Moran y Navarro, 2013), afectando que estos midan consistentemente el constructo que pretendan específicamente, de acuerdo a Oviedo y Campo (2005) el coeficiente alfa es el más proclive a verse afectado por estas variables, debido a

que su fórmula comprende directamente las puntuaciones reportadas por los ítems, lo cual corrobora y confirma que el cuestionario de dependencia emocional no reporta medidas consistentes o fiables.

Como toda investigación, esta se vio limitada por aspectos como el muestreo, el cual al ser de tipo no probabilístico, incidió para no generalizar los resultados al universo que representan (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). A partir de que no comprenden las propiedades de aleatoriedad y representatividad de la población.

Finalmente, por lo presentado y analizado en el producto de este trabajo, se concluye que existe evidencia para afirmar la validez basada en la estructura interna en estudiantes de la ciudad de Lambayeque. Sin embargo, no se encontró evidencia de confiabilidad para afirmar que este instrumento sirva como medida de la dependencia emocional en la muestra estudiada.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados se concluye:

1. El cuestionario de dependencia emocional reportó evidencias de validez basadas en la estructura interna aceptable.
2. En tanto no se reportó evidencias de confiabilidad para medir la dependencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

1. Para los profesionales del área de salud mental, se recomienda continuar adaptando el CDE de Lemos Y Londoño en diferentes contextos socioculturales, para contar con una prueba fiable y veraz en distintas localidades, lo cual ayudará a tener una medición y diagnóstico más acertado a la realidad.
2. Se recomienda utilizar otra metodología para obtener la confiabilidad tales como un estudio convergente, divergente y/o un test –retest.
3. Se recomienda considerar una población con un amplio rango de edades con el fin de evaluar otros resultados y ver su reacción ante nuevas condiciones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003) Test psicológicos y evaluación. (11 ed.). México. Pearson Educación S. A. de C. V.
- Aiquipa, J (2012) Diseño y Validación Del Inventario De Dependencia Emocional – IDE. Revista IIPS, 15 (1), 133 - 145.
- Alarcón, R. (2008) Métodos y Diseños de investigación del comportamiento. Lima Perú. Ed. Universitaria.
- American Psychiatric Association (2008) DSM – IV: Manual Diagnostico estadístico de los tratamientos mentales. Barcelona: Masson.
- Beck, A., Freeman, A., (1995) Terapias Cognitivas de los trastornos de personalidad. Barcelona: PAIDÓS.
- Castelló, J (2006). Dependencia Emocional Características y Tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. 1er congreso virtual de psiquiatría. España. Recuperado de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.
- Castillo, V., Gerónimo, S., Méndez, I., Pérez, E., y Muratta, R (2013). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional a la Pareja. “Jang” Rev. De investigación de estudiantes de Psicología, 2(1), 124 -140. Recuperado de: https://issuu.com/kikeportal0/docs/revista_de_investigacion_de_estudia.
- Enric, J (2003). Tipos de Muestreo. Rev. Epidem. Med. Prev, 1, 3 – 7. Recuperado de: [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

- García, E (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Trujillo. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- García, M. (2011) Análisis causal con ecuaciones estructurales de la satisfacción ciudadana con los servicios municipales. (Tesis de maestría). Universidad de Santiago de Compostela. España.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Lemos, M. Y Londoño, N (2006). Construcción Y Validación Del Cuestionario De Dependencia Emocional En Población Colombiana. PEPSIC, 9, 127-140. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>.
- López, M. Y González, M (2003). Inteligencia emocional. Colombia: Gamma Ediciones.
- Mathiensen, M., Castro, G., Merino, J., Moran, O. y Navarro, G. (2013) Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo. Estudiantes pedagógicos, 2 (39) Recuperado de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052013000200013&script=sci_arttext
- Méndez, A., Favila, M., Valencia, A., Díaz, R (2012). Adaptación y Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva en una Muestra Mexicana. Revista Psicológica (Nueva Época), 9(19), 113-128.
- Meza, M. (2012). Adaptación psicométrica del cuestionario de dependencia emocional en jóvenes universitarios. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal. Lima. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/169248311/Adaptacion-Psicometrica-Del-CDE#scribd>

- Montero, I. Y León, O (2007). Nombrar los estudios de Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3 (7), 847 - 862. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Orlandoni, G (2010). Escalas de medición en estadística. *Telos*, 12 (2), 243 – 247. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>.
- Oviedo, H. y Campo, A (2005) Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34 (4), 572 – 580.
- Papalia, D., Olds, S., Miñano, G. y Rodríguez, Y (1997). *Psicología del Desarrollo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez, E., Medrano, L. y Sanchez, J. (2013) El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 5 (1), 52-66.
- Sánchez, Z (2010). Detección de la dependencia emocional en una muestra general. *Revista de la Universidad de Zaragoza*. 1-12. Recuperado de: http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/sanchez-placek2010.pdf.
- Valenzuela, M. Y Ambriz, A (2009). Inteligencia emocional: Cómo ser inteligentes manejando nuestras emociones. Recuperado de: http://www.pjbc.gob.mx/instituto/Inteligencia_Emocional.pdf
- Ventura, J. Y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Anexo

ANEXO A01

Formato de la carta de consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha.....

Por medio del presente documento expreso mi aceptación para participar en la investigación titulada: "Propiedades psicométricas del cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes Universitarios de la ciudad de Lambayeque."

Se me ha explicado que la finalidad de la investigación tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes Universitarios de la ciudad de Lambayeque. Los resultados de este estudio serán parte de una tesis, así como también ser una herramienta útil para los psicólogos de la localidad.

Mi participación consistirá en contestar el cuestionario de Dependencia Emocional - CDE, cuya información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin que se identifique mi identidad.

Entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación si así lo considero conveniente.

El investigador responsable se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee en relación a la investigación.

Participante

DNI:

Gutiérrez Luján, Stefany C.

Investigadora

ANEXO A02

Cuestionario de Dependencia Emocional.

CDE

(Lemos y Londoño, 2006)

Edad:

Genero: F / M

Tengo pareja SI

☐

NO

☐

Tiempo que llevo con mi pareja:

Tiempo que he terminado:

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente
1. Me siento desamparado cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil					1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone					1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad					1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella					1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja					1 2 3 4 5 6

Análisis de los ítems de la prueba piloto

Tabla A01.

Índices de Correlación Ítem Factor del Cuestionario de Dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque.

Factor	ítem	r
ANSIEDAD POR SEPARACIÓN	2	.31
	6	.26
	7	.65
	8	.59
	13	.87
	15	.57
	17	.73
EXPRESIÓN AFECTIVA	5	.55
	11	.49
	12	.79
	14	.70
MODIFICACIÓN DE PLANES	16	.55
	21	.84
	22	.78
	23	.81
MIEDO A LA SOLEDAD	1	.70
	18	.83
	19	.79
EXPRESIÓN LÍMITE	9	.76
	10	.73
	20	.83
BUSQUEDA DE ATENCIÓN	3	.92
	4	.90

Análisis Factorial

Tabla A02

Índices de asimetría y Kurtosis de los ítems del cuestionario de dependencia emocional.

Variable	min	max	Asimetría	kurtosis
It3	1	6	0.125	-0.679
It4	1	6	0.064	-0.322
It19	1	6	0.214	-0.309
It18	1	6	0.402	-0.066
It1	1	6	0.9	0.608
It20	1	6	0.282	-0.672
It10	1	6	0.703	-0.313
It9	1	6	0.991	0.36
It23	1	6	0.142	-0.782
It22	1	6	0.159	-0.495
It21	1	6	0.316	-0.169
It16	1	6	0.253	-0.252
It5	1	6	-0.077	-0.708
It11	1	6	0.015	-0.385
It12	1	6	0.287	-0.504
It14	1	6	0.057	-0.212
It2	1	6	0.523	0.167
It6	1	6	0.26	-0.337
It7	1	6	0.258	-0.376
It8	1	6	0.209	-0.498
It13	1	6	0.124	-0.449
It15	1	6	0.311	-0.399
It17	1	6	0.158	-0.615
Multivariate				70.188

En el Anexo 02 se puede apreciar que los coeficiente de asimetría y kurtosis están dentro de lo esperado <1.5 .